

Aan de ouders/verzorgers van.....,

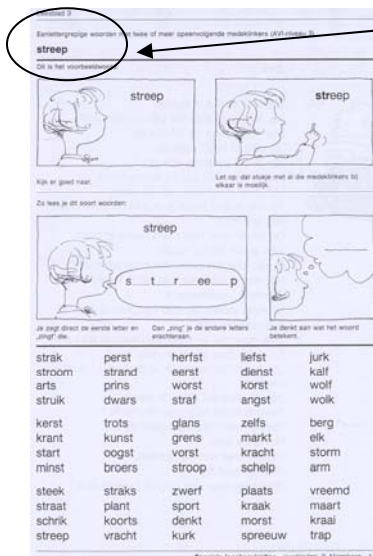
Onlangs hebben we op school de DMT-toets (een leestoets) gedaan. Daarop scoorde uw kind niet voldoende. We hebben besloten extra oefenstof mee naar huis te geven, naast de extra begeleiding die uw kind op school krijgt. De oefenstof bestaat uit een leesboekje met 10 leesbladen. Hieronder staat uitgelegd hoe u met uw kind kunt oefenen. In principe wordt er elke schooldag kort geoefend. Dit heeft meer effect dan één keer per week een uur lezen.

Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, komt u dan gerust langs om een afspraak te maken.

De leerkrachten van groep 5.

Uitleg leesbegeleiding

De leesbladen bestaan steeds uit een voorkant en een achterkant. Op de voorkant vindt u een strip en een woordenlijst.



* Bovenaan staat om welk woord het gaat. In de **strip** wordt uitgelegd welke woorden worden geoefend. Laat uw kind dit goed bekijken, zodat het weet hoe het dit soort woorden moet herkennen en lezen.

* In de **woordenlijst** staan allemaal woorden die bij de woordgroep uit de strip horen. Deze woorden laat u bij het bespreken in lettergrepen verdelen. Uw kind kan tussen de lettergrepen een streep zetten, bijvoorbeeld: goud | vis. Ook kunt u bij bepaalde woorden de moeilijkheid laten onderstrepen, bijvoorbeeld: streep. Bespreek ook de betekenis van de woorden. Daarna worden de woorden gelezen.



Op de achterkant staat een leestekst waarin de woorden worden geoefend.

In het weekschema staat uitgelegd hoe uw kind de tekst kan oefenen. De tekst wordt elke dag gelezen, en daarbij wordt de tijd opgenomen. Door de herhaling en de oefening, moet het lezen steeds sneller gaan. Dit zal zeer motiverend werken, want de oefeningen hebben dus zin!

Er zijn verschillende manieren om de tekst te lezen. Elke dag wordt een andere manier gebruikt, zodat er veel afwisseling is.

* **de tekst zachtjes lezen**: uw kind leest eerst de tekst zachtjes in/voor zichzelf. Tijdens het lezen onderstreept het de woorden die het moeilijk vindt (met een marker of opvallende kleur).

* **de tekst 'op tijd' lezen**: uw kind leest de tekst en u houdt de tijd bij. Leesfouten worden niet benoemd, alleen eventueel achteraf.

* **de tekst lezen en bespreken**: uw kind leest de tekst hardop. Tijdens het lezen kunt u vragen stellen. *Heb jij dat wel eens gehad? Hoe zou dat kind zich voelen? Wat zou er nu gebeuren? Wat is er net gebeurd?* U kunt hierbij ook de plaatjes bij de tekst betrekken.

* **de tekst hardop lezen**: uw kind leest de tekst hardop, en u let op de leestechiek. *Let uw kind op de moeilijke woorden? Maakt het fouten?*

Weekschema leesbegeleiding

Dag	Activiteit	Activiteit	Activiteit
Maandag	De strip bespreken	Tekst zachtjes lezen	Tekst bespreken **
Dinsdag	Woordenlijst bespreken	Woordenlijst lezen	Tekst op tijd lezen
Woensdag	Woordenlijst lezen	Tekst hardop lezen	Tekst op tijd lezen
Donderdag	De strip bespreken	Tekst hardop lezen	Tekst op tijd lezen
Vrijdag	Tekst op tijd lezen	Evalueren (is de tijd verbeterd? Werden er veel leesfouten gemaakt?)	

** Maandag kunt u ook eventueel de tekst op tijd lezen. Aan het eind van de week kunt u de begintijd en de eindtijd vergelijken.

Logboek leesbegeleiding

Houd hierin na elke keer lezen bij, hoe snel uw kind de tekst las en hoeveel fouten er gemaakt werden. Als het goed is, is hier een stijgende lijn in te zien. Laat uw kind dat ook inzien! Dat werkt motiverend!

Let op!

Het lezen moet wel leuk blijven. Als u merkt dat uw kind 's avonds geen zin heeft om te oefenen met lezen, zoek dan een ander moment om te oefenen. Blijf ook naast deze leesbegeleiding gewoon (voor)lezen in boeken, eventueel samen met uw kind. In jezelf lezen is voor kinderen vaak prettiger dan hardop lezen, omdat dit duidelijk langzamer gaat. Als je in jezelf leest, let je niet op leesfouten, je probeert alleen het verhaal te begrijpen.